муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа

«Детский сад № 2 «Лучики» комбинированного вида»

#### «Методические указания

#### по организации работы с родителями

####  по профориентации дошкольников»

Автор – составитель:

Максименкова З.А., ст. воспитатель,

г.Киселевск , 2018

 **Составитель:**

***З.А. Максименкова,*** старший воспитатель МАДОУ №2 «Лучики», высшее образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж -10 лет.

 В книге подробно изложено перспективное планирование с родителями по профориентации дошкольников,включеныметодики диагностики родителей по профориентации.

Методические указанияпредназначены воспитателям ДОУ, педагогам дополнительного образования и родителям.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа «Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида», 2018**

Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность. Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий, изобретений, открывает для себя разные виды деятельности, мир человеческих отношений и общественной функции людей. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь и активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, дошкольник стремится к самостоятельности и потребности поступать как взрослый, подражая ему во всем.

При построении работы по ознакомлению детей с трудом взрослых надо опираться на наглядность, доступность с учетом возрастных особенностей детей. Направлять детские интересы в соответствии с задачами воспитания, расширять и углублять их, стараясь придавать им устойчивость и нравственную направленность: для этого надо

- внимательно выслушивать и отвечать на детские вопросы;

- формировать интерес к профессиям взрослых;

- развивать интерес к окружающей действительности;

- осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам для более успешного формирования интереса к труду взрослых.

В статье 18 «Закона об образовании РФ» говориться, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников  должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.
Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – можно предложить родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на свою работу.

Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь» или « Если ты станешь врачом, как будешь лечить людей» и т.д.
Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

             Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление  о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Разнообразные современные формы работы с родителями

Анкетирование

Семинар – практикум, мастер -класс

Родительское собрание

Формы работы с родителями по профориентации дошкольников

Проектная деятельность

Беседа

Тематический досуг

Фотовыставки, стенгазета, создание альбомов

Информационный материал

**План работы**

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста .

**Задачи:** оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по ранней профориентации ребенка;

* повышать педагогическую культуру родителей;
* формировать у родителей знания по профориентации ребенка, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тематика | Цель | Содержание |
| Сентябрь | Организационное  | Познакомить родителей с планом работы группы по профориентации детей. | Игра “Познакомимся поближе”. Обсуждение плана работы на год.Тренинг с родителями по ранней профориентации детей «Это в наших силах»*Приложение 1* |
| Октябрь | «Профориентация детей дошкольного возраста» | Знакомство с трудом людей творческих профессий. | Совместное посещение выставки, музея, театра и т.д. |
| Ноябрь | «Профессии моих родителей» | Обогащать знания и представления детей о профессиях родителей. | Привлечение родителей, по изготовлению презентаций или альбомов.Презентация или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители |
| Декабрь | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | Привлечь родителей к совместному творчеству | Изготовление и приобретение атрибутов для сюжетно-ролевых игр. |
| Январь | «Игра в жизни ребенка» | Познакомить родителей с сюжетно-ролевыми, играми | Показ сюжетно-ролевых игр детьми и обсуждение их |
| Февраль | «Профессия – Родину защищать» | Привлечь родителей к совместному творчеству, ознакомление детей с мужественными профессиями | Тематическая выставка |
| Март | «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | Привлечь родителей к совместному творчеству | Совместное мероприятие с чаепитием и угощеньем домашнего изготовления |
| Апрель | «Чья профессия нужней, интересней и важней» | Вовлечь родителей в мероприятие, которое способствует социализации детей, формирует у них уважительное отношение к профессиям. | Совместное мероприятие родителей и детей |
| Май | «Человек труда – звучит гордо» | Привлечение родителей к изготовлению альбомов, создание презентаций. | Обмен мнениями о работе за чашкой чая, анкетирование с целью выявления родительских запросов для дальнейшей работы. |

**Материал мониторинга по профориентации родителей**

1. Анкета № 1 для родителей
2. Анкета № 2 для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»
3. Анкета № 3 (для родителей и детей) «Каким я вижу моего ребенка»
4. Анкета № 4 для родителей
5. Анкеты для родителей
6. Анкета для родителей № 6
7. Схема интервью для беседы с родителями
8. Анкета родителям «Характеристика ученика» (профориентация)

*Приложение*

**Тренинг с родителями по ранней профориентации детей «Это в наших силах»**

Добрый день! Сегодня я хочу предложить Вашему вниманию тренинг для родителей по ранней профориентации детей под названием «Это в наших силах». Подумайте и скажите, как вы понимаете это название?

Ответы.

В наших силах помочь детям в выборе профессий. Поэтому уже с раннего детства, мы должны у них расширять представления о мире взрослых, пробуждать у них интерес к профессиональной деятельности, формировать уважение к труду. Возможно, всё это сможет повлиять на выбор его профессии.

Теперь пройдём к столу, посмотрите, у нас есть необычный цветок. На каждом лепестке вопрос. Я предлагаю вам выбрать лепесток и ответить на вопрос.

1. Знает ли Ваш ребёнок о вашей профессиональной деятельности?
2. Знает ли Ваш ребёнок, кем работают его дедушки, бабушки?
3. Знаете ли Вы, кем хочет стать Ваш ребёнок?
4. Кем бы Вы хотели видеть своего ребёнка в будущем?
5. Как и во что играет Ваш ребёнок дома? От чего это зависит?

По ответам на вопросы можно понять, что Вы уделяете внимание ознакомлению детей с профессиями. Как мы знаем, дети в раннем возрасте хотят быть похожими на своих родителей.

А теперь давайте обратим внимание на экран. Скажите, глядя на этого человека, мы можем определить его профессию? (Нет.)

А как можно определить? (У человека определённой профессии есть свои инструменты, атрибуты для работы.)

То есть, если мы выведем на экран инструменты, то Вы сможете определить профессию этого человека? (Да.)

Я с Вами согласна. Но, для того, чтоб получить атрибуты профессии, Вам необходимо будет выполнить задания, за выполнение, которых Вы будете получать инструмент в виде подсказки.

Приступим.

1. Задание. Дорисовать недостающие части у машины. (Получают ватман, карандаш.)

Теперь Вы можете сказать, человек, какой профессии перед нами? (Архитектор, художник.) Нет.

1. Отгадайте загадки.

Две железные ноги

Вечно делают круги,

У одной коленка гнётся,

А другая, как стрела.

В точку намертво вопьётся

Ни туда и не сюда. (Циркуль.)

У карандаша простого

Есть помощница одна

Если сделает ошибку,

Вмиг сотрёт её она. (Ластик.)

Кто я, если прямота

Главная моя черта? (Линейка.)

А теперь мы можем определить профессию? (Математик.) Нет.

1. Задание. С каской.

Да, действительно, это инженер. Очень давно инженерами называли тех, кто управлял военными машинами. Первые инженеры были военными. Они создавали военную технику. Понятие «гражданский инженер» появилось 400 лет назад в Голландии и применялось оно к строителям мостов и дорог. Но со временем появились машины, паровые двигатели, насосы, станки. Люди построили железные дороги, заводы и фабрики. Машины стали работать в воздухе и под водой. Всю эту технику создали инженеры. Сначала они всё придумывают в голове и рисуют на бумаге. Потом по этим рисункам делают чертежи. По чертежам рабочие собирают из деталей нужную машину. Инженеры занимаются разработками, созданием и внедрением чего-то нового или усовершенствованием старой техники.

А Вы можете сказать, какими основными качествами должен обладать инженер? (Любознательность, наблюдательность, ум, трудолюбие.)

Сегодня мы с Вами подробно рассмотрели профессию инженер. Как это ни удивительно, но часто от детей в ответ на вопрос «Кем хочешь быть?» мы слышим распространённые профессии врача, космонавта, учителя, полицейского. И как-то никто не задумывается, почему именно этот выбор. Ответ лежит на поверхности: дети стремятся к тому, что они понимают. Ну а ведь всё, что окружает ребёнка: транспорт, компьютер, игрушки и т.д. – сделано инженером, человеком создающим мир. Если мы об этом чаще будем говорить ребёнку, то возможно скоро среди обыденных профессий появится и профессия инженера.

**Консультация для родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста»**

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Огромное значение в жизни каждого человека имеет выбор профессии. Это выбор жизненного пути, выбор судьбы. Актуальность проблемы выбора профессии в том, что этот выбор приходится на один из самых социально-биологических периодов в жизни человека. Он связан со сменой социальных ролей, с переходом от одной системы зависимостей, связанной с детским возрастом, к другой, от части, характеризующей уже взрослого человека, с необходимостью прогноза соответствия собственных возможностей требованиям выбранной профессии. Найти свое место в сложном, постоянно меняющемся мире профессий во все времена было сложно. Выбор профессии имеет огромное значение и важен для общества. Впервые серьезно задумываться над выбором профессии мы начинаем в школе. Но в наше время проявить заинтересованность в выборе профессии надо начинать уже с дошкольного возраста, так как именно этот период является благоприятным для подготовки человека к взрослой жизни.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессия и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития [3]. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, А. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт. В вопросе ознакомления детей с различными профессиями взрослых можно выделить разные методы и подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, их отношением к труду, объяснять что определенные профессии появились в ответ на необходимость и потребность людей (испечь хлеб, приготовить еду, доставить в определенное место груз). Педагоги Н. Е.Веракса и Т. С. Комарова советуют знакомить детей с теми видами труда, которые распространены в данной местности. Знакомство с профессиями в дошкольном возрасте носит в основном ознакомительный информационный характер, но не препятствует совместному обсуждению знаний и опыта ребенка, приобретенного им, его о знания о профессиях родителей.

 Необходимо учитывать большой спектр современных образовательных технологий при знакомстве дошкольников с миром труда и профессий. Наиболее действенными в реализации этой работы, являются: Технология проектной деятельности (Л. С. Кисилева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйнова) Проектная деятельность – это деятельность с конкретной целью, по намеченному плану для решения практических, исследовательских задач по различным направлениям образования. Профессиональная ориентация детей в процессе приобщения к миру взрослых способствует накоплению полезного социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Влияние педагогической работы по формированию знаний и представлений о труде взрослых имеет непосредственное влияние на формирование положительного отношения к труду взрослых у детей дошкольного возраста. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети: - понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд-это, по сути, основа жизни; - уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда; - познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате; - были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо; - учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности. Технология проектной деятельности– это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. Сегодня остро стоит необходимость формирования у детей, высоких нравственных качеств, утраченного даже многими взрослыми чувства патриотизма. В стратегии работы по проблеме патриотического воспитания в рамках ранней профориентации дошкольников идти необходимо от семьи и совместно с семьей. Сегодня остро стоит необходимость формирования у подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, утраченного даже многими взрослыми чувства патриотизма. Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на: выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников. Целью ранней профориентации является формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру. Очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

 Профориентация в дошкольном образовании подразумевает создание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, которая способствует становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде. В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй. Для качественного и успешного решения поставленных задач, в ДОУ создается необходимая предметно-развивающая среда, что способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника и позволяет через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. С помощью такой специализированной среды также успешно реализуются задачи гендерного воспитания дошкольников. Поскольку жизненное пространство – интегрированная категория, охватывающая все сферы и аспекты жизнедеятельности дошкольника, главной задачей было создание оптимальных условий для личностного роста. Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

* Подбор художественной литературы, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
* Подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* Подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* Подбор демонстрационного материала по теме «Профессии».

Такое пространство обеспечивает проявление у воспитанника «творчества» и «креативности», которые на сегодня являются базовыми качествами личности. «Страна профессий», созданной с учетом требований Базового компонента и программы «Уверенный старт», которая позволяет знакомить воспитанников с профессиями взрослых. Уголок «спецформа» – с профессиональной одеждой людей разных профессий, игровые персонажи, которые принимают участие во всех режимных моментах образовательно-воспитательного процесса. Подобрана серия развивающих игр профессиональной направленности: «Профессии», «Играем в профессии», «Что из чего?» «Кто, что дает?» И другие, которые помогают в игровой форме знакомить воспитанников с миром профессий. В группах созданы тематические библиотечки «Калейдоскоп профессий», где представлен широкий художественный и демонстрационный материал. С детьми проводились индивидуальные беседы. Детям задаются вопросы: – Какие ты знаешь профессии? По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать какими орудиями труда пользуется человек названной профессии. И предложено объяснить процесс работы данной профессии. Было отмечено, что практически все дети сразу же называли профессии своих родителей.

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. В играх показана работа различных учреждений (банк, магазин, аптека). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, водителя, космонавта, шахтера, спортсмена, летчика). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх на тему «транспорт» совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. Поэтому, основное направление в работе с детьми дошкольного возраста ориентировано на выявление склонности к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, дошкольников.

Большое значение в познавательной работе по знакомству с трудом взрослых, их профессиями осуществляется через экскурсии и беседы. Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Так же чтение художественной литературы, своей эмоциональностью, образностью, живостью заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес и уважение к труду, желание подражать литературным персонажам. Воспитанникам старших групп зачитываются произведения С. Маршака – «Почта», «Пожар»; С. Михалкова «Дядя Степа — милиционер»; В. Маяковского «Кем быть?»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»; В. А. Сухомлинский «Вол и садовник», «Моя мама пахнет хлебом», «Пекарь и швея», «Беда заставляет учиться» и другие. По итогам прочитанных произведений воспитанники совместно с воспитателем обыгрывают сюжет из литературного источника. В ходе театрализованных игр дети есть и актеры, и зрители, что приносит особенное удовольствие и радость. С детьми старшего дошкольного возраста полезными будут наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, беседы о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, беседы о профессиях, связанных с местными условиями, беседы о машинах и приборах – помощниках человека. Следует посещать с детьми выставки, музеи, театральные постановки с целью знакомства детей с трудом людей творческих профессий. Следует уделять большое внимание на рассматривании альбомов с фотографиями работающих взрослых, личные беседы и рассказы по знакомству с профессиями взрослых.

 Важным аспектом в совершенствовании ранней профориентации в детском саду стало оснащение предметной среды, накопление методических разработок, дидактических элементов, приобретение развивающих игр, фильмов по профориентационной тематике, литературы, пополнение методической библиотеки детского сада, создание передвижных выставок «Какие профессии нам встречаются по дороге в детский сад». Все работы хороши – выбирай на вкус. С детьми старшего дошкольного возраста полезными будут наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, беседы о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, беседы о профессиях, связанных с местными условиями, беседы о машинах и приборах – помощниках человека. Следует посещать с детьми выставки, музеи, театральные постановки с целью знакомства детей с трудом людей творческих профессий. Следует уделять большое внимание на рассматривании альбомов с фотографиями работающих взрослых, личные беседы и рассказы по знакомству с профессиями взрослых.

Таким образом, большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения.

**Консультации для родителей.**

**«Профориентация детей в дошкольном образовании»**

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.
    В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.
    К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.
     Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

**Что родители могут рассказать ребенку  о выборе профессии**

        Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление .

        Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

        Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

        Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известно примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция  может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям.  С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

*Как семья влияет на отношение к работе*

       Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление  о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

*Выбор профессии: на всю жизнь или на время?*

       Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменяется. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

          И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

        И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда

**Анкета №1 для родителей**

Уважаемые *родители!*
Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете
помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.
После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?
а) да, выбрал;
б) выбрал, но еще колеблется;
в) не выбрал;
г) не знаю.
2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?
а) в профтехучилище;
б) в техникуме;
в) в школе.
3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
а) полностью совпадает;
б) совпадает в основном;
в) трудно сказать (не знаем);
г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не
совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?
а) буду настаивать на своем;
б) буду просить изменить свое решение;
в) трудносказать**;**
г) соглашусь с еговыбором**.**
5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?
а)технические;
б) математические;
в) литературные;
г) лингвистические (к языкам);

д) биологические;
е) педагогические;
ж) организаторские;
з) художественные;
и) музыкальные;
к) спортивные.
6. В какой области деятельностиВы советуете заниматься в дальнейшем?
а) производство;
б) сфера обслуживания;
в) наука;
г) медицина;
д) педагогика;
е) административная деятельность;
ж) искусство;
з)спорт;
и) военное дело.
7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?
а) углубленное изучение учебного предметаили области знаний;
б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
в) работа в предметных и технических кружках;
г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
д) не имеет определенных занятий.
8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?
а) мнение родителей;
б) интерес к профессии;
в) способность к данной профессии;
г) возможность профессионального роста;
д) потребности города в кадрах;
е) материальное благополучие;
ж) условия труда.
9. Что Вы можете сказать о здоровьеВашего ребенка?
а) ребенок здоров;
б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
в) значительные отклонения в состоянииздоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.
Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).
Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

**Анкета №2 для родителей.**

**"Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии"**

*Инструкция*. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".
1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решитьэтот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом запроступоки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.
Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

**Ключ:**

"да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6. 8, 12, 13, 15.
Суммируйте полученные баллы. Если суммаих находится в пределах:
12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете
проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;
8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;
4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;
0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

**Анкета № 3 (для родителей и детей). "Каким я вижу своего ребенка"**

***Вопросы для родителей:***
1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
а) на следующий год после окончания школы**;**
б) через 5-7 лет;
в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3.Назовите любимые занятия,увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери)Вы относите к достоинствам?
5.Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенокужевыбрал профессию, то чтобольшевсего повлиялона его выбор (Ваш совет**,** рекомендацииучителя**,** мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей;
занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; незнаю, чемпомочь; другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности;
не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше;
полностью доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

***Вопросы для школьника:***
1. Кем бы ты хотел быть:
а) на следующий год после окончания школы;
б) через 5 - 7 лет;
в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно
ее?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)?
8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?
9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)
10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.
Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

**Анкета №4 для родителей**

1. Вы обсуждали в семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?

2. Едины ли Вы во взглядах на будущую профессию Вашего ребенка со своим мужем (женой)?

3. К какому профилю можно отнести будущую профессию Вашего ребенка ?

4. Вы считаете, что Вашему ребенку для дальнейшего выбора профессии будут необходимы более глубокие знания по математике и информатике?

5. Вы хотите, чтобы Ваш ребенок обучался в классе с профильным изучением математики и информатики?

6. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?

**Анкета для родителей №6**

 Уважаемые Родители!
СППС школы просит Вас ответить на несколько вопросов. Ваши ответы помогут нам более тщательно спланировать свою деятельность в соответствии с Вашими пожеланиями.
1.  Представьтесь, пожалуйста.
2. В каком классе учится ваш ребенок?
3. Что из традиционных дел воспитывающей деятельности школы, в которых принимали участие вы или ваш ребенок, вам запомнилось, и Вы считаете целесообразным их проведение в будущем?

4. Что из творческих дел, которые не проводятся в школе, вы хотели бы предложить?
5. В каких кружках или секциях школы занимается ваш ребенок?
6. Какое время для начала работы кружков и секций школы вы счи­таете наиболее удобным?
7. Будет ли суббота удобным днем для работы кружков и секций школы?...(Да/нет)
8. В каких кружках, секциях, школах, помимо школы, занимается Ваш ребенок (где и чем)?
9. В середине октября по традиции соберется высший орган школы
(Школьный совет). Какой вопрос вы хотели бы вынести на обсуждение?

**Анкеты для родителей**

Одной из форм работы с родителями является **анкетирование**. Обобщив собранный с помощью анкет материал, классный руководитель может условно разделить родителей на группы:
1. Активно влияющие на своих детей в вопросах выбора профессии, дающие им квалифицированный совет.
2. Пассивно относящиеся к этому вопросу.
3. Предоставляющие детям самим решать свою судьбу.
4. Навязывающие свою волю детям.

Такая классификация дает возможность построить работу с родителями более эффективно.
Вам предлагается несколько анкет для работы с родителями.

**Анкета №1**

Ответы на вопросы этой анкеты помогут классному руководителю в работе с родителями по определению жизненного пути их детей.

**Анкета №2**

Данная анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся V - IX классов и позволяет не столько получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам.
Если есть возможность, целесообразно перед родительским собранием размножить текст анкеты и бланк ответов. При устномеепредъявлении родители могут записывать ответы под порядковыми номерами. Для этого им дополнительно сообщается ключ. Анкетирование рекомендуется проводить в начале собрания. При обсуждении результатов анкетирования важно обратить внимание родителей на возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся; встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии; возможности развития профессиональных интересов и склонностей; роль семьи в расширении профессионального кругозора ребенка, ознакомлении его с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.),

**Анкета №3**

Данная анкета используется в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации. Нередко предметом разговора учителя с ними становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка
или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей. Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).
Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

 **Схема интервью для беседы с родителями**

1. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие школьные предметы ему более всего нравятся?
3. По каким школьным предметам обучение идет более успешно?
4. Какие интересы преобладают у Вашего сына (дочери)?
5. Какие способности проявились у Вашего ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_

6. Помогаете ли Вы ребенку развивать его способности?

7. Известны ли Вам ближайшие жизненные планы Вашего ребенка?
8. Связывает ли Ваш ребенок свои жизненные планы по выбору профессии   с   успехами   по   любимым   предметам?
9. Выбрал   ли   Ваш   ребенок   будущую   профессию?
10. Есть ли у Вашего ребенка способности к избранному виду труда?
11.Куда собирается поступить Ваш ребенок после окончания школы?
12. Интересуется ли Ваш ребенок Вашей профессиональной деятельностью?
13.Повлияла ли Ваша профессия на выбор профессии ребенка?
14. Ваше отношение к выбору профессии сына (дочери)? Учитываете его интересы и способности

* Учитываете потребности региона в кадрах
* Создаете условия для ознакомления с профессией
* Не учитываете интересов исклонностей
* Предоставляете право решать самому, доверяя его самостоятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Какую профессию Вы советуете приобрести Вашему ребенку?
16.Соответствует ли выбор профессии, сделанный Вашим сыном (дочерью), Вашему желанию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета родителям "Характеристика ученика" (профориентация)**

Характеристика ученика
(составляется родителями)

*Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
*Домашний телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
*Сведения о семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какую жилую площадь занимает Ваша семья (комната, несколько комнат, отдельная квартира)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
*Сведения об ученике:*
*Особенности выполнения домашней работы (нужное подчеркнуть* *или добавить):* имеет режим, добросовестен, аккуратен, делает все самостоятельно, прибегает к помощи родителей, товарищей.

* Общителен, отзывчив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Любимые занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Нелюбимые занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Общее состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку (нужное подчеркнуть)?*

Окончить 9 классов                  - среднее профтехучилище.
Окончить 9 классов                  - техникум, колледж.
Окончить 9 классов                  - профтехучилище.
Окончить 9 классов                  - работа на предприятии.
Окончить 11 классов                - профтехучилище.
Окончить 11 классов                - техникум.
Окончить 11 классов                - институт.
*Профессия или область деятельности, которую Вы рекомендуете своему ребенку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
*Почему Вы советуете выбрать именно эту профессию или область деятельности (нужное подчеркнуть или добавить)?*

* Творческий характер труда;
* Возможность дальнейшего профессионального роста;
* Нужна в Вашем регионе, всегда можно найти работу;
* Соответствует индивидуальным особенностям ребенка (указать, каким именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Традиции семьи;
* Высокая заработная плата;
* Относительная легкость труда, короткий рабочий день;
* Другие причины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Если Вашему ребенку не удастся поступить в рекомендуемое Вами учебное заведение, что Вы ему посоветуете делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
*Если посоветуете поступить учиться в другое учебное заведение, чтобы овладеть другой профессией, то укажите, какой именно* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
*Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Содержание**

1Пояснительная записка…………………………………………….……….3

2 План работы с родителя …. ……………………………………………….5

3 Методика диагностирования родителей по профориентации. ………...7

Приложение……………………………………………………………………8

* Тренинг с родителями по ранней профориентации детей «Это в наших силах»
* Консультация для родителей «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста»
* Консультации для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании»
* Анкета № 1 для родителей
* Анкета № 2 для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»
* Анкета № 3 (для родителей и детей) «Каким я вижу моего ребенка»
* Анкета № 4 для родителей
* Анкеты для родителей
* Анкета для родителей № 6
* Схема интервью для беседы с родителями
* Анкета родителям «Характеристика ученика» (профориентация)